

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 – 2026
		Лист 1/15

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

О.Н. Гришин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ РОССИИ**

Анадырь 2026 г.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 2/15

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Жирнова И.М., Шишкова О.А., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Регистрационный № ДО (9) 300-26 от 12.01.2026 г.

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 06 от «13» января 2026 г.

Утверждена Приказом № 01-10/36 от 29.01.2026 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса».

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 3/15

СОДЕРЖАНИЕ

	страница
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026 Лист 4/15
--------------------	--------------------------	------------------------------------

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ РОССИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

Рабочая программа учебной дисциплины **может быть использована** при повышении квалификации, по должностям 25816 Преподаватель (в начальной школе), 25817 Преподаватель (в системе дошкольного воспитания и обучения), 27244 Учитель, 20436 Воспитатель, 20437 Воспитатель детей дошкольного возраста, 25829 Преподаватель-стажер (в системе дошкольного воспитания и обучения).

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

– формирование у обучающихся собственной гражданской идентичности и готовности к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности воспитанников / обучающихся в образовательных организациях в соответствии с получаемой профессией.

Задачи:

– формирование представления о функциях, содержании и структуре гражданской идентичности личности;

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 5/15

- формирование представления о закономерностях формирования гражданской идентичности в подростковом возрасте, условиях и факторах ее развития;
- ознакомление участников тренинга с комплексом программ формирования гражданской идентичности личности;
- формирование представления о роли учебных предметов общего образования в развитии гражданской идентичности учащихся на основной ступени общего образования;
- формирование представления о роли гражданской активности и организации школьного самоуправления и общественной деятельности обучающихся для формирования гражданской идентичности личности в подростковом возрасте;
- формирование готовности к внедрению программ формирования гражданской идентичности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять исторические, географические, обществоведческие, психологические знания для формирования собственной осознанной позиции в отношении российского общества и государства;
- действовать в различных повседневных и профессиональных ситуациях с позиции гражданина России, осознающего свою идентичность;
- владеть профессиональной рефлексией и самооценкой собственной педагогической деятельности с точки зрения ее социальной значимости для формирования гражданской идентичности воспитанников/обучающихся;
- составлять сценарий мероприятия (праздника, занятия, внеурочного занятия), направленного на формирование различных сторон гражданской идентичности воспитанников / обучающихся с использованием различных технологий, соответствующих их возрасту и индивидуальным особенностям развития;
- владеть технологиями формирования гражданской идентичности воспитанников / обучающихся на соответствующем уровне образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- сущность педагогической профессии, понимать ее миссию и

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 6/15

социальную значимость для формирования гражданской идентичности каждого воспитанника/обучающегося и общества в целом;

- характерные признаки, сущностные черты и составные части понятия «гражданская идентичность»;
- образцы и модели поведения, демонстрирующие позитивную гражданскую идентичность человека, его желание внести вклад в развитие и процветание своей страны, региона, малой родины;
- важнейшие символы, праздники и памятные даты истории современной России, региона и малой родины;
- основы проектирования сценариев праздников, занятий, внеклассных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников / обучающихся.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 7/15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	26
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
работа с дополнительными источниками подготовка презентации подготовка реферата доклады повторение материалов лекции выполнение практических заданий составление конспектов написание рефератов изучение основной и дополнительной литературы работа с таблицами и схемами	
Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачёта	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.06 ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ РОССИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций
Раздел Россия			3	4
Тема 1. Формирование основ гражданской идентичности будущего учителя России	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2.
	1	Формирование основ гражданской идентичности будущего учителя России. Сущность и компоненты гражданской идентичности, роль истории и правового воспитания, а также практические аспекты формирования гражданственности в будущей педагогической деятельности. Ценностные ориентиры: Патриотизм как основа гражданской идентичности. Общечеловеческие ценности и их роль в формировании личности учителя.		
	2	История России: тысячелетнее созидание страны. Народ России: многонациональная культура России. Народ России: многонациональная культура России» можно выбрать следующие темы: «Истоки русской государственности: от Киевской Руси до Российской империи», «Вклад России в мировую культуру: литература, музыка, искусство», «Многообразие народов и культур: традиции, обычаи и уникальное наследие России».		
	Лабораторная работа			
	Практические занятия		2	
	1	Народ России: многонациональная культура России. Культурное многообразие: Сохранение уникального культурного наследия каждого народа России: языков, традиций, обычаев.		
	2	«Народная мудрость: ценности и искусство сохранения культурного наследия России»	2	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1	Педагогическая практика развития межкультурной взаимоуважение: Создание сценариев воспитательных бесед и классных часов, направленных на воспитание уважения к культурному многообразию народов России.		
Раздел Гражданин				
Тема 2. Теоретические основы гражданской идентичности (ее структура, значение),	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2 ПК 2.2 ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 4.1.
	1	Теоретические основы гражданской идентичности (ее структура, значение), практические способы ее формирования (включая добровольчество) и роль добровольчества в становлении гражданской позиции будущего учителя. Понятие гражданской идентичности как отождествления себя с государством, чувства общности и ответственности. Структура: когнитивный, эмоционально-оценочный, ценностно-ориентировочный и деятельностный компоненты. Значение и роль: Гражданская идентичность как основа стабильности государства, консолидации общества и интеграции населения. Связь с другими понятиями: Взаимосвязь гражданской идентичности с понятиями «гражданство», «гражданственность» и «патриотизм».		
	2	Гражданин России. Этика и мораль: ценности российского общества. Добровольческое движение в России: история возникновения и современные тенденции. Роль добровольчества в формировании гражданской позиции будущего учителя.		

		Добровольчество как инструмент: Добровольчество как инструмент развития гражданской позиции и формирования личности будущего учителя. Связь с профессией: как добровольческая деятельность влияет на становление учителя как активного гражданина и профессионала. Примеры добровольческих проектов и их влияние на формирование у будущих учителей ценностей и навыков, необходимых для работы с учениками.		
	Лабораторная работа			
	Практические занятия		2	
	1	Теоретико-практическое обоснование и сущность добровольчества (волонтерства) как основы социального воспитания. Гуманистические основы педагогической теории второй половины XX и начала XXI века – объективная предпосылка развития добровольчества как субъекта воспитания. Формирование компетенций как социально-педагогической ценности добровольчества – субъекта развивающегося воспитательного пространства		
	2	Добровольчество как основа гуманистической парадигмы воспитания Формирование педагогических основ волонтерского движения: теория и практика	2	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1	Практики становления добровольческого(волонтерского) движения в условиях социально-педагогической российской реальности. Вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность. Формирование имиджа волонтерского отряда. Подготовка к добровольческой (волонтерской) деятельности субъектов добровольческого движения. Социально-педагогический потенциал добровольчества: гуманитарные подходы к воспитанию Педагогика волонтерства: современные концепции формирования ценностных ориентаций молодежи. Развитие волонтерской активности как ключевой элемент современного воспитания: историко-теоретический аспект. Современное добровольческое движение как субъект образовательного процесса и воспитания»		
Раздел Личность				
Тема 3. Роль личности в развитии страны.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2.
	1	Личность как ответственный гражданин. Роль личности в развитии страны. Личность и общество: общественный и личный интересы. Благо общества и благо отдельного человека. Интересы человека и общества: точки пересечения. Личность как активный член гражданского общества. Механизм формирования исторической памяти в процессе социализации личности современного россиянина, в том числе, на основе привития и закрепления гражданских ценностей предыдущих поколений наших соотечественников. Бесценную возможность для этого представляет прикладная реализация патриотических проектов: «Без срока давности», «Бессмертный полк», «Книга памяти».		
	2	Развития лидерских качеств, волонтерской идентичности и формирования активной жизненной позиции. Фокус на развитии навыков, самостоятельность, критическое мышление, инициативность, умение работать в команде и умения брать на себя ответственность. Лидерство в действии: от мотивации к организации: управление командой, планирование мероприятий, решении проблем и достижении целей в рамках		

		добровольческих проектов.		
		Лабораторная работа		
		Практические занятия	2	
	1	Принципы наставнической деятельности. Формирование индивидуального стиля преподавания. Личностное развитие через служение Родине. Добровольчество как путь профессионального роста педагога.		
	2	Наставничество и профессиональное становление педагога: принципы и пути личностного роста Индивидуальность преподавателя: формирование личного стиля и развитие через патриотизм и добровольчество.	2	
		Контрольная работа		
		Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1	Общероссийская гражданская идентичность: я – гражданин России. Характерные признаки, сущностные черты и составные части понятия «гражданская идентичность». Человек как социальная единица и уникальная личность. Соотношение гражданской идентичности с другими социальными идентичностями личности. Гражданская идентичность как данность и как осознанное принятие личностью себя в качестве ответственного гражданина. Основы общероссийской гражданской идентичности. Российский народ как единое целое. Самоидентификация личности как представителя российского народа.		
Раздел Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников				
Тема 4. Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2.
	1	Роль педагога в формировании гражданской идентичности: Гражданская идентичность как профессиональная задача педагога в образовательном процессе. Педагогические методы и приемы формирования гражданской идентичности у детей и молодежи. Примеры практической реализации: воспитательные мероприятия, уроки, проектная деятельность. Особенности формирования гражданской идентичности на уровне среднего профессионального педагогического образования.		
	2	Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности личности. Формирование гражданской идентичности обучающихся при изучении различных дисциплин: формы, методы, технологии. Потенциал предметов школьной программы в решении общей задачи приобретения гражданской идентичности обучающихся. Развитие межпредметных связей в процессе обретения гражданской идентичности. Проектная деятельность как способ формирования гражданской идентичности личности. Способы формирования гражданской позиции обучающихся во внеучебной деятельности. Взаимодействие с государственными организациями и институтами гражданского общества как ресурс формирования гражданской идентичности личности. Самостоятельное проведение анализа и определение эффективности используемых методов гражданско-патриотического воспитания учеников. Связь воспитательных усилий преподавателя с культурно-развивающими учреждениями, с родителями воспитанников.		
		Лабораторная работа		

	Практические занятия		2	
	1	Важность гражданской идентичности для современного общества. Возможности для профессионального роста педагога через развитие собственной гражданской идентичности. Формирование гражданской идентичности через внутреннюю позицию личности. Личность и общество: путь к единству. Внутренняя основа становления полноценного гражданина через его личностную позицию.		
	2	Жизненный путь человека- развитие позитивного отношения к обществу. Общегосударственное пространство, включающее духовное и материальное развитие, и в личном внутреннем мире. Структура внутренней позиции в контексте гражданской идентичности. Многогранность личности. Природный аспект, образно-символический пласт, материальный компонент, социально-нормативная сфера, личностное пространство.	2	
	3	Современный педагог как ключевой фактор формирования гражданской ответственности и патриотизма.	2	
	4	Особенности подготовки наставников нового поколения. Личностные ориентиры учителя.	2	
	5	Интеграция образовательных технологий, культурных ценностей и медиа-ресурсов в профессиональном становлении педагога-гражданина.	2	
	6	Специфические компетенции педагога-наставника: Особенности профессиональной подготовки педагогов, формирующих личность гражданина своей страны.	2	
	7	Профессиональные и личностные ценности педагога: Внутренняя мотивация, убеждения и нравственные установки преподавателя как основа воспитания будущих поколений. Дифференцированный зачёт	2	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1	Современные инструменты социализации педагога-гражданина: Использование профессионального образования, литературы, искусства и средств массовой коммуникации в формировании профессиональных компетенций педагога. Средства, методы и приемы осуществления учебной и внеучебной деятельности по формированию гражданской позиции и ценностей будущих воспитанников в рамках реализации различных воспитательных патриотических программ и проектов. Условия создания гармоничного соотношения региональной, этнической, конфессиональной, общероссийской и общечеловеческой идентичностей обучающихся.		
Консультация			0	
Промежуточная аттестация			0	
Всего:			54	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026 Лист 12/15
--------------------	--------------------------	-------------------------------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- меловая трехчастная доска;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМП), оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- принтер.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность: учебник для вузов / О.А. Коряковцева, Т.В. Бугайчук, Т.В. Макеева, В.Н. Гурьянчик; ответственный редактор Т.В. Макеева. — Москва: Юрайт, 2024. — 267 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555517>

Дополнительные источники:

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений: – М.: Издательский центр Академия,

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 13/15

2019. – 656 с.

2. Никифоров Ю.А. Россия и современный мир: учебное пособие / Ю.А. Никифоров, В.Л. Шаповалов; под ред. В.Л. Шаповалова. – М.: МПГУ, 2018. – 124 с.

3. Соколов А.К. Историческая география России: учебное пособие. – М.: Русское слово, 2016. – 472 с. 6. Стрелова О.Ю. История России. XX – начало XXI века: хрестоматия-практикум для 11 класса общеобразовательных учреждений / О.Ю. Стрелова, В.А. Шестаков, Е.Е. Вяземский. – М.: Русское слово, 2010. – 456 с.

4. Стрелова О.Ю. Тематические уроки к календарю образовательных событий / О.Ю. Стрелова, Т.В. Болотина, Е.Е. Вяземский. – М.: Русское слово, 2019. – 144 с.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 14/15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
– применять исторические, географические, обществоведческие, психологические знания для формирования собственной осознанной позиции в отношении российского общества и государства; – действовать в различных повседневных и профессиональных ситуациях с позиции гражданина России, осознающего свою идентичность; – владеть профессиональной рефлексией и самооценкой собственной педагогической деятельности с точки зрения ее социальной значимости для формирования гражданской идентичности воспитанников/обучающихся; – составлять сценарий мероприятия (праздника, занятия, внеурочного занятия), направленного на формирование различных сторон гражданской идентичности воспитанников / обучающихся с использованием различных технологий, соответствующих их возрасту и индивидуальным особенностям развития; – владеть технологиями формирования гражданской идентичности воспитанников / обучающихся на соответствующем уровне образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития	– умение применять исторические, географические знания; – уверенно действовать в различных ситуациях; – умение применять навыки рефлексии; – уметь составлять сценарии, направленные на формирование гражданской идентичности	Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие).
Знать:		
– сущность педагогической профессии, понимать ее миссию и социальную значимость для формирования гражданской идентичности каждого воспитанника/обучающегося и общества в целом;	– знает и объясняет сущность педагогической профессии; – знает компоненты гражданской идентичности; – знает составляющие при разработке сценария.	- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. - оценка результатов устных ответов. - оценка результатов выполнения творческих заданий. - оценка результатов выполнения

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 15/15

– характерные признаки, сущностные черты и составные части понятия «гражданская идентичность»; – образцы и модели поведения, демонстрирующие позитивную гражданскую идентичность человека, его желание внести вклад в развитие и процветание своей страны, региона, малой родины; – важнейшие символы, праздники и памятные даты истории современной России, региона и малой родины; – основы проектирования сценариев праздников, занятий, внеклассных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников / обучающихся. –		проблемных заданий.
---	--	----------------------------